

# **МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ТРУДНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Разработали авторскую систему упражнений на балансировочной доске:**

Т.В. Васильцова, педагог-психолог

Е.Н. Светличная, педагог-психолог

Т.А. Прусова, учитель-логопед

# Что такое мозжечок и какие функции он выполняет?

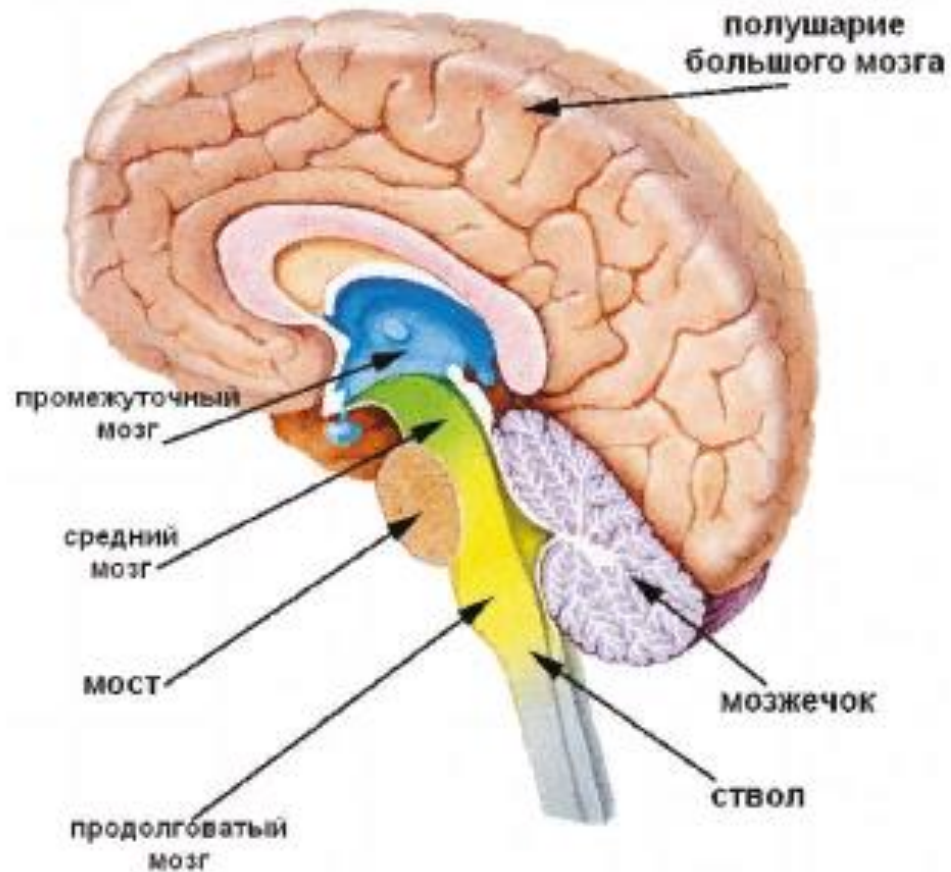


Рис1. Строение головного мозга.

**Мозжечок – это структура мозга, которая отвечает за:**

- **координацию движений, формирование телосложения, движения глаз, планирование движений,**
- **формирование поведения, эмоций, внимательности,**
- **письмо, речевую артикуляцию,**
- **регулирование скорости, последовательности, согласованности психических функций,**
- **обеспечивает связь между отделами головного мозга.**

# Зачем необходимо стимулировать мозжечок?

Мозжечковая стимуляция показана при плохой работе мозжечковой системы. Как это проявляется?

- ▶ нарушение восприятия, памяти, внимания и других психических процессов, когнитивных способностей,
- ▶ дискоординация движений (глазодвигательный контроль, моторное планирование, равновесие, контроль за положением тела),
- ▶ нарушение двигательной активности,
- ▶ синдром дефицита внимания с гиперактивностью и без гиперактивности,
- ▶ нарушение устной и письменной речи, чтения,
- ▶ наличие дисфагии (трудностей с проглатыванием пищи),
- ▶ повреждение связи между отделами головного мозга,
- ▶ нарушения аутистического спектра,
- ▶ задержка развития (психомоторного, речевого).

**\*Все эти проявления могут быть выражены в разной степени и разном сочетании.**

# **С какими трудностями мы столкнулись?**

- ▶ **Сложно замотивировать детей на занятия;**
- ▶ **Плохая память;**
- ▶ **У детей затруднено владение артикуляционным аппаратом;**
- ▶ **У детей слишком длительное, по времени, освоение навыков;**
- ▶ **Слабая концентрация внимания, дети отвлекаются и быстро теряют интерес;**
- ▶ **Повышенная утомляемость;**
- ▶ **Двигательная расторможенность;**
- ▶ **Трудности в освоении речевых навыков в целом;**
- ▶ **Проявляются различные невротические реакции при побуждении к диалогу или взаимодействию.**

# Причиной повреждения мозжечка могут стать:

- ▶ стремительные роды,
- ▶ неправильное положение плода в матке при родах,
- ▶ гипертонус матки во время беременности,
- ▶ внутриутробные инфекции,
- ▶ гипоксия, которую провоцируют болезни плаценты,
- ▶ тяжелые болезни и травмы, перенесенные ребенком, после рождения,
- ▶ изменения работы мозжечка отмечаются у малышей с детским церебральным параличом.

# Что такое мозжечковая стимуляция?



Рис. 3 Френк Белгау. ред. Разработчик программы мозжечковой стимуляции


Методика похожа на *лечебную физкультуру!*

- **Это комплекс упражнений** на координацию движений.
- Упражнения предусматривают использование специальных приспособлений – балансиров.
- Все специальные приспособления требуют от ребенка концентрации внимания, удержания равновесия, выполнения несложных задач.
- **Автор: доктор Frank Velgau, 1960 г.**

## **Принципы построения коррекционно-развивающей программы с применением балансировочного комплекса:**

- 1. Принцип «От простого к сложному».**
- 2. Принцип «Оптимального уровня сложности».**
- 3. Принцип «Поэтапного освоения».**
- 4. Принцип «Усложнения инструкции».**
- 5. Принцип «Би/моно/попеременно»**
- 6. Принцип «Направленности движений»**
- 7. Принцип «Новизны».**






# **Важно соблюдать следующие условия:**

- ▶ **Работа на балансире начинается по центру на уровне глаз ребенка.**
- ▶ **Упражнения начинаем двумя руками, переходя на ведущую руку, а затем на не ведущую.**
- ▶ **Каждое упражнение добавляется после того, как освоено предыдущее.**
- ▶ **Даем детям упражнения только с теми предметами, взаимодействие с которыми освоено вне балансировочной доски.**
- ▶ **Учитываем возрастные и индивидуальные возможности ребенка.**
- ▶ **Возможно выполнение упражнений с одним и более партнерами.**





## При помощи упражнений разработанного комплекса решаем следующие задачи :

- ▶ **речевые** (развитие фонематического слуха, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи),
- ▶ **психологические** (развитие памяти, внимания, воли и другие). При этом стимулируем развитие разных модальностей (визуальная, аудиальная, кинестетическая, обонятельная, осязательная)

**Разработанная нами система упражнений включает в себя:**

- ▶ **Комплекс упражнений на балансборде без предметов.**
- ▶ **Комплекс упражнений на балансборде с предметами.**
- ▶ **Комплекс упражнений на балансборде с предметами и речевым материалом.**

## **Пример комплекса упражнений без предметов и с предметами, без речевого материала:**


- 1. Стоя на доске, движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам.**
- 2. Руки на поясе, сгибание ног в коленях – покачивание на счет раз-два до десяти.**
- 3. Перекладывание мешочка (мячика) из руки в руку.**
- 4. Перекладывание мешочка (мячика) из руки в руку вокруг корпуса.**
- 5. Подбрасывание и ловля мешочка (мячика) двумя руками с переходом на одну ведущую, неведущую руку, по мере освоения.**
- 6. Перекидывание двумя руками мешочка (мячика) в паре с педагогом, другим ребенком с переходом на одну ведущую, неведущую руку, по мере освоения.**
- 7. Броски предметов двумя руками в горизонтальную цель (кольцеброс, корзина, коробка, ведро и т.д.) с переходом на одну ведущую, неведущую руку, по мере освоения.**
- 8. Ловля предметов двумя руками в перевернутый конус с переходом на одну ведущую, неведущую руку, по мере освоения.**
- 9. Скручивание ленты двумя руками на палочку.**
- 10. Упражнения с артикуляционным аппаратом (например, ребенок, стоя на доске двигает язычком в правый-левый угол рта, усложнение - попеременная смена упора ноги).**
- 11. Кинезиологические упражнения стоя на доске без предметов**

## **Пример комплекса упражнений с предметами и речевым материалом:**

- 1. Перекладывание мешочка (или мячика) из руки в руку, проговаривая ряд слогов, постепенно усложняя определением звуковых характеристик- один согласный+разные гласные (са-со-су-сы), один гласный+разные согласные (па-ба, мы-ны, ро-ло).**
- 2. Скручивание ленты двумя руками на палочку с усложнением длительного произношения заданного звука (автоматизация).**
- 3. Перекидывание двумя руками мешочка (или мячика) в паре с педагогом, другим ребенком с переходом на одну ведущую, неведущую руку, по мере освоения, с усложнением произношения заданного слова.**
- 4. Пальчиковая гимнастика с использованием массажного мячика и проговариванием стихотворения.**
- 5. Определение местоположения звука в слове. Ребенок стоит на доске, перед ним трое детей выстроены в ряд в последовательности 1(начало слова)-2(середина слова)-3(конец слова). Задача ребенка определить на слух место заданного звука в слове и бросить мешок (мяч) соответствующему по порядку ребенку.**
- 6. Стоя на доске с площадкой с кубиками (от 3 до 7 штук) в неведущей руке. Задание: построить башню ведущей рукой. После освоения поменять руки.**
- 7. Стоя на доске с площадкой с кубиками (2-4) в неведущей руке. Задание: составить слог или слово из кубиков, заданное педагогом (кубики заранее отобраны педагогом). После освоения поменять руки.**
- 8. Кинезиологические упражнения стоя на доске с предметами (шарики Су-Джок, кубики, карандаши, различные пружинки и др.) а затем с проговариванием стихов.**

# **Необходимо соблюдать правила при использовании балансиров!**

- ▶ **Равномерное распределения веса тела ребенка при постановке на балансир или балансборд:**
- ▶ **Расположение стоп равноудаленно от центральной оси балансира;**
- ▶ **Развитие пространственных схем и зрительно-моторной координации.**
- ▶ **Все упражнения выполняются одинаково и симметрично с левой и правой стороны;**
- ▶ **При удержании равновесия на балансировочной доске ноги ребенка располагаются сначала в центре, а затем равноудаленно от центра доски;**
- ▶ **При удержании элементов оборудования руками, руки располагаются равноудаленно от центра элемента оборудования.**



## **После активного внедрения упражнений на балансировочной доске в коррекционно-развивающий процесс у детей заметно улучшились:**

- **чувство равновесия,**
- **ускорилось введение поставленных звуков в речь,**
- **дети стали более собранными на занятиях,**
- **усилилась концентрация внимания,**
- **улучшился тонус некоторых мышц,**
- **дети научились взаимодействовать в парах, тройках**
- **дети научились договариваться между собой и решать конфликты.**

**Спасибо за внимание!**

Т.В. Васильцова, педагог-психолог

Е.Н. Светличная, педагог-психолог

Т.А. Прусова, учитель-логопед